



**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL  
JARDÍN INFANTIL JUKU**

2018



## ÍNDICE

---

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>ANTECEDENTES GENERALES DEL JARDÍN INFANTIL</b>	4
<b>FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS</b>	7
<b>FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	11
<b>TRABAJO CON LOS NIÑOS</b>	12
• Objetivos	12
• Metodología	13
• Organización de los grupos	15
• Organización del tiempo	15
• Organización del espacio	17
• Materiales didácticos	18
• Evaluación	21
<b>PERFIL DE EGRESO DEL NIÑO/A JUKU</b>	23
<b>EN RELACIÓN A LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD</b>	24
• Objetivos	24
• Metodología	25
<b>EQUIPO PROFESIONAL JUKU</b>	26
• Objetivos	26
• Organigrama institucional	27
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	29
<b>ANEXOS</b>	30
• Indicadores Clave de Desarrollo High Scope®	



## INTRODUCCIÓN

---

Éste proyecto educativo ha sido generado en un trabajo conjunto entre diferentes estamentos del jardín infantil, pretendiendo reflejar y dar lineamientos claros acerca del accionar diario de nuestro establecimiento educacional. De forma anual, los meses de enero se realiza una revisión y los ajustes pertinentes en caso de ser necesario.

Será revisado de forma colaborativa por el equipo Directivo y Pedagógico del centro, y sujeto a mejoramiento continuo, en conjunto con las familias que integran este centro educativo.



## **ANTECEDENTES GENERALES DEL JARDÍN INFANTIL**

---

Nuestro jardín infantil fue creado en 2013 en la ciudad de Antofagasta, por Pilar Rodríguez Manríquez, Educadora de Párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster en Educación Inicial de la Universidad Andrés Bello, quien actualmente finaliza sus estudios de Doctorado en Educación en la Universidad de Alcalá de España. Ésta profesional cuenta con una amplia experiencia en el currículum preescolar High Scope<sup>®</sup>, avalada por su formación profesional PUC y el Instituto High Scope Chile<sup>®</sup>, lo que gestó su necesidad de plantear un proyecto educativo desde este modelo educativo en la II Región de Antofagasta. Su motivación fue desarrollar un espacio educativo potente en lo socioemocional, donde los niños y niñas disfrutaran aprendiendo de manera significativa a través del juego y la exploración directa.

Desde sus inicios JUKU trabaja por proveer una educación basada en la excelencia y la calidad, pero no desde la mirada del resultado o de la adquisición de conocimientos cognitivos como única finalidad o de la homogenización, sino desde la valoración de los procesos y aprendizajes a través del juego, de forma activa y participativa, tal como señala el currículum High Scope<sup>®</sup>.

Esta finalidad se logra entregando un espacio de alto nivel, donde se potencian competencias blandas y el pensamiento crítico desde los primeros años, logrando de esta forma estimular por medio de experiencias concretas el desarrollo holístico e integral de nuestros niños y niñas.

A través de nuestra línea profesional basada en el currículum High Scope<sup>®</sup>, logramos trabajar con nuestros niños y niñas valores fundamentales para su formación, aportando de forma coherente a que sean personas integrales, preparadas para el mundo de hoy. Velamos por gestar una variedad de experiencias significativas de aprendizaje para los párvulos, que desarrollamos en un ambiente cálido y estable, por medio de un



equipo profesional altamente calificado, que proponen experiencias directas y significativas de aprendizaje, lo que nos permiten asegurar una educación de calidad para nuestros niños y niñas JUKU.

## ANTECEDENTES GENERALES DE JUKU

Nombre del Establecimiento	: Jardín Infantil JUKU High Scope
Dirección	: Esmeralda 2533 – Antofagasta
Teléfono	: 55 2 767580
Página web	: <a href="http://www.juku.cl">www.juku.cl</a>
Correo electrónico:	: <a href="mailto:comunicaciones@juku.cl">comunicaciones@juku.cl</a>
Directora	: Lina Martínez Meléndez
Fundadora	: Pilar Rodríguez Manríquez

## FUNCIONAMIENTO Y ORGANIZACIÓN

Nivel Pedagógico	: <b>Medio Menor I (Sala Verde)</b>
Capacidad propuesta por PEI	: 18 niños/as
Coeficiente técnico por sala	: 1 Educadora de Párvulos 2 Asistentes de Párvulos
Horarios	: Jornada Mañana (08:30 a 13:15 hrs) Jornada Tarde (14:30 a 18:30 hrs)
Nivel Pedagógico	: <b>Medio Menor II (Sala Azul)</b>
Capacidad propuesta por PEI	: 18 niños/as
Coeficiente técnico por sala	: 1 Educadora de Párvulos 2 Asistentes de Párvulos
Horarios	: Jornada Mañana (08:30 a 13:15 hrs) Jornada Tarde (14:30 a 18:30 hrs)



Nivel Pedagógico	: <b>Medio Mayor (Sala Naranja)</b>
Capacidad propuesta por PEI	: 18 niños/as
Coeficiente técnico por sala	: 1 Educadora de Párvulos 1 Asistente de Párvulos 1 Auxiliar de Aula
Horarios	: Jornada Mañana (08:30 a 13:15 hrs) Jornada Tarde (14:30 a 18:30 hrs)
Nivel Pedagógico	: <b>Medio Mayor Integrado (Sala Amarilla)</b>
Capacidad propuesta por PEI	: 10 niños/as
Coeficiente técnico por sala	: 1 Educadora de Párvulos 1 Asistentes de Párvulos
Horarios	: Jornada Mañana (08:30 a 13:15 hrs)



## FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

---

### MISIÓN

Queremos posicionar a la educación inicial como el nivel educacional más importante en el desarrollo de una persona, ya que en éste nivel se sientan las bases socio emocionales y cognitivas futuras de todo ser humano.

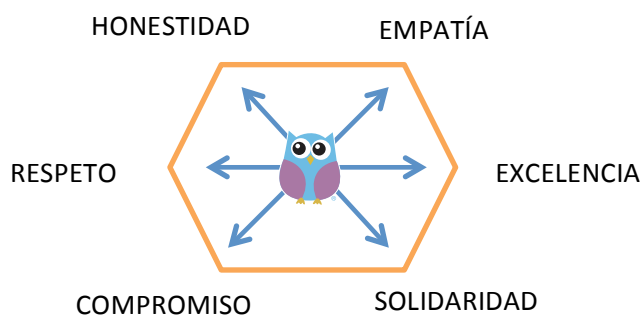
### VISIÓN

Convertirnos en un referente de calidad y excelencia en el medio de la educación parvularia, siendo capaces de hacernos responsables de los aprendizajes de nuestros niños y niñas en un ambiente cálido, acogedor y empático tanto para los niños, como para sus familias y nuestra comunidad.

Además, queremos asegurar aprendizajes significativos en educación inicial a nuestros niños y niñas, basados en el juego, en el desarrollo de la creatividad y en una enseñanza activa y participativa, cuidando así un desarrollo equilibrado, holístico, con competencias blandas y un pensamiento crítico.

### VALORES INSTITUCIONALES

Las acciones, decisiones y filosofía de nuestro Jardín Infantil JUKU, se sustentan en valores institucionales fundamentales, ejes de nuestro trabajo. Nuestros valores son: HONESTIDAD, RESPETO, COMPROMISO, EMPATÍA, EXCELENCIA y SOLIDARIDAD (aun cuando se considera un espectro más amplio, estos seis absorben a los otros), éstos deben ser reflejados tanto en las relaciones entre adultos, adulto-niño, trabajo con las familias y la comunidad.





Cada uno de estos valores se plasman en el cotidiano, por medio de acciones concretas, tales como:

- **Saludar a cada párvulo y sus familias mirando a los ojos** y preocupándose de escuchar lo que tienen que decir.
- **Siendo responsables** al planificar cada experiencia educativa o intervención pedagógica, haciéndolo de manera profesional y seria con antelación, basadas en los Indicadores Clave de Desarrollo High Scope (ICD).
- Considerando a **cada niño como único**, escuchando y contextualizando las observaciones sin dejar a nadie fuera.
- **Proporcionando tiempo de adaptación** a cada niño y su familia según su propio ritmo.
- **Aceptando la diversidad** de ritmos de aprendizaje, costumbres y creencias, considerándolas al planificar.
- **Trabajando la inclusión** de NEE con responsabilidad y calidad. Manteniendo estrategias alineadas y adecuadas, en conjunto con profesionales externos que trabajan con estos niños/as y sus familias.
- **Entregando apoyo y creyendo en las capacidades** de cada niño para ser capaz de resolver las dificultades a las que se enfrenta.
- **Favoreciendo el estilo de vida saludable**, convirtiendo nuestro establecimiento en un lugar libre de contaminantes y cuidadoso de la alimentación sana.
- Convirtiendo nuestro establecimiento en lugar donde se privilegie el **cuidado de naturaleza**, se potencie la ecología, el reciclaje y el cuidado de los recursos naturales como parte de nuestra cultura.
- **Considerando a cada persona, adulto o niño**, como parte importante de esta comunidad, valorando el aporte que cada uno entrega desde la diversidad.
- **Siendo puntuales, comprometidos y responsables** en nuestro quehacer profesional.





- **Investigando, esforzándose y buscando estrategias para mejorar** las prácticas pedagógicas con los niños y niñas; estudiando y agotando los recursos para hacerlo cada día mejor. Valoraremos la cultura de la “mejora profesional continua”.
- Manteniendo una **actitud cuidadosa y prudente** en el manejo de la información.
- Construyendo **relaciones de aceptación y valoración** entre el equipo de trabajo. Desarrollando una cultura de liderazgo colaborativo.
- **Considerando nuestra misión y valores institucionales** como ejes transversales de nuestro quehacer diario.
- Favoreciendo las instancias para **conocer otras realidades** y colaborar de acuerdo a las posibilidades de cada uno.
- **Conociendo, con los niños y sus familias, realidades diferentes a la nuestra** e invitando a colaborar con las necesidades de los demás.
- Considerando los **aportes de cada uno como valiosos y vitales** en la construcción de nuestra realidad.
- **Enfrentando las situaciones siempre con la verdad** y asumiendo las consecuencias de los actos, sean estos positivos o no.
- Apoyando y formando a los niños en la **búsqueda de soluciones creativas** a sus conflictos, estimulando el intentarlo más de una vez.
- Fortaleciendo el método de **Resolución de Conflictos High Scope**, de forma pacífica y propositiva.
- **Manteniendo un ambiente de protección, cariñoso y respetuoso** con los niños y niñas de la institución.
- **Velando por la seguridad** de cada uno de los miembros de la comunidad.
- **Velando por la seguridad y bienestar integral de todos los niños y niñas** como propios.
- **Cuidando** el entorno, la naturaleza y los materiales de los que disponemos en nuestro jardín infantil.
- **Cumpliendo los compromisos** adquiridos.



- **Realizando las adecuaciones curriculares** correspondientes según las necesidades, intereses y desarrollo de cada niño y niña. Respetando la **mirada inclusiva** que tiene High Scope, que acepta cada ritmo de aprendizaje.
- **Celebrando** los buenos momentos y noticias relevantes para la institución. **Acompañando y apoyando** en los momentos difíciles a cada miembro de la comunidad.
- Favoreciendo un **ambiente amable y cariñoso** con todos.
- Considerando nuestra **tarea como vital para el desarrollo de los niños y niñas**, y como una instancia fundamental para el crecimiento de cada familia.
- Velando diariamente por mantener nuestro jardín como un espacio de todos, **cariñoso, empático, responsable y donde el profesionalismo y buen trato sean sellos distintivos.**



## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

---

Nuestro jardín infantil se plantea una serie de finalidades con el propósito de estimular el desarrollo de todas las capacidades de los niños entre 2 y 4 años. Nuestra tarea es de apoyo y ayuda a los padres, primeros educadores de sus hijos, de una manera profesional y planificada.

Si bien nos interesa el desarrollo de todas las áreas de los niños, es para nosotros fundamental el **área socio afectiva**, pues creemos que es la base para tener niños sanos, seguros de sí mismo, confiados en los demás, que puedan interesarse en el medio y en cada una de las actividades.

Esto se logra por medio del **aprendizaje activo y participativo**, en que el niño aprende de la experiencia directa e inmediata con los objetos, personas y hechos, de manera que comprometa sus sentidos y el sistema sensorio-motor (manipulando, observando, oliendo, mezclando, entre otros), obteniendo así aprendizajes significativos al abstraer conceptos de su propia acción y reflexión. El **juego** es el medio a través del cual el niño podrá desarrollar su propio potencial, ser cada vez más autónomo, superar dificultades, crear, conocer e interactuar con el medio que le rodea.

El jardín infantil JUKU al establecer sus procesos educativos desde el currículum High Scope<sup>®</sup>, se enmarca desde una mirada inclusiva, donde entiende, respeta y planifica experiencias pedagógicas desde la mirada de la inclusión, ya que todos los niños y niñas son distintos y con distintos ritmos de aprendizaje. A partir de esto privilegiamos un sistema educativo respetuoso, pero que además abre sus puertas a niños y niñas con NEE, desde una postura responsable. Esto significa que abrimos un cupo por nivel educativo para párvulos que tengan alguna NEE, desde la responsabilidad, lo que compromete que tanto jardín infantil como familia trabajen de forma alineada la potenciación de las experiencias de aprendizaje de aquellos niños, coordinando un trabajo organizado además con los profesionales externos que trabajan con ellos, lo que conlleva a entregarles infomes de avances, solicitarles infomes de avances de sus terapias, organizar visitas en el jardín infantil de estos profesionales para ver a los párvulos en su espacio educativo y social y coordinando reuniones con ellos para organizar estrategias concretas de potenciación.



## TRABAJO CON LOS NIÑOS

---

### Objetivos

- Queremos que nuestros niños y niñas **“aprendan a aprender”**, es decir que sean capaces de buscar soluciones a sus problemas, de comprender la causalidad de las cosas, entender los procesos más que los resultados, que se sientan interesados e involucrados en el medio que los rodea.
- Esperamos que los niños y niñas en JUKU logren una **autonomía progresiva** y adecuada a su edad, de manera que conozcan sus capacidades y limitaciones, y puedan sentirse seguros de sus medios.
- Proveer y asegurar un **ambiente cálido, acogedor y estimulante para los niños**, sin colocar barreras a sus intereses y no estableciendo fronteras a sus capacidades, con el fin de que se sientan cómodos y felices de ser parte de este proceso educativo.
- Potenciaremos que los niños y niñas utilicen **el juego como base metodológica**, favoreciendo áreas que brinden la oportunidad de descubrir, explorar, comunicar e intercambiar, contribuyendo al desarrollo de aspectos como:
  - **Creatividad**: capacidad de crear y transformar a partir de la experimentación, ofreciendo soluciones diferentes.
  - **Sensibilidad**: interiorización de sentimientos y sensaciones.
  - **Autonomía**: ser capaz de pensar y actuar por sí mismo.
  - **Comunicación**: expresión de sus intereses, motivaciones, preferencias y sentimientos.
- Pretendemos colaborar positivamente creando una **educación coherente** con las necesidades reales de cada niño y con la realidad social en la que se encuentran.
- Entregaremos un **ambiente basado en valores universales**, cuyo principal valor es el respeto, tanto por sí mismo como por los demás y el medio que les rodea. Para esto es necesario que el proceso educativo sea lo más individual posible,



pretendiendo potenciar al máximo las capacidades de cada uno de los niños, prestando especial atención a la diversidad de niños y niñas, respetando las diferencias tanto físicas e intelectuales, como culturales y religiosas, es decir, ver al niño como un ser individual e irrepetible, con intereses y necesidades propias.

## Metodología educativa

Para elaborar nuestra línea metodológica partimos de los siguientes supuestos:

- Los niños son el principal protagonista de su propio crecimiento como persona y los adultos debemos acompañarlos y andiamar ese crecimiento.
- Las educadoras ayudan a los niños a formar su personalidad y colaboran activamente en la acción educativa de los padres, principales responsables de la educación de sus hijos e hijas.
- Promovemos una educación empática con las personas, lo cual implica respeto por los ritmos individuales y el desarrollo de sus capacidades.
- Cada niño es actor de su propio aprendizaje, por lo tanto es deber del educador facilitar experiencias concretas y significativas tendientes a promover al aprendizaje activo y participativo.
- En la acción educativa estimulamos la actividad de los niños y promovemos un trabajo formativo fundamentado en el interés y motivación constante.
- Se debe evaluar constantemente nuestra acción educativa, pretendiendo verificar y corregir aquellas conductas que así lo requieran.

Así, nuestra metodología está inspirada en el Currículum High Scope<sup>®</sup>, que propone Indicadores Claves de Desarrollo (ver anexos) para ser presentados y propuestos a los niños y niñas, y que son vividas según la experiencia directa de ellos sobre el medio que los rodea. Como recurso pedagógico principal, utilizamos el **trabajo en áreas** (planeación, trabajo y recuerdo): cada sala está ambientada como un espacio intencionado, que dispone de áreas de trabajo donde los niños se relacionan y aprenden de los objetos, tocando, manipulando, explorando con el material que es específico de cada una, el cual ha sido dispuesto de una manera estimulante pero ordenada, favoreciendo el que los niños escojan y tomen decisiones.

Las áreas básicas presentes en cada aula son cuatro: Área de la Casa, Área del Arte, Área Tranquila y Área de la Construcción, pudiendo ir agregándose más o modificandolas, en la medida que los intereses de los niños así lo requieran. Durante el período de trabajo en áreas los niños pueden tomar decisiones sobre lo que quieren hacer, anticipando



acciones y manteniendo una imagen mental sobre lo que desean trabajar: **período de planeación**. Luego, pueden experimentar diferentes experiencias clave, ser capaces de interactuar con diversidad de material, probar sus ideas, trabajar solo o en grupo, en definitiva, los niños construyen su conocimiento al llevar a cabo su intención o plan de trabajo, jugar con un propósito, participar en un ambiente social y solucionar problemas, el que es denominado como **período de trabajo**. Al momento de guardar y ordenar los materiales los niños cumplen objetivos de clasificación, lógica, abstraer cualidades de los objetos, etc. Finalmente, durante el **período de revisión o recuerdo**, se ofrece a los niños la posibilidad de recordar lo realizado con el propósito de que puedan reflexionar, lograr un control acerca de lo sucedido, puedan aprender de sus experiencias y tomarlas en cuenta para situaciones futuras. Todo este ciclo constituye el ciclo básico: *plan-do-review*® (*planeación, trabajo y recuerdo – PTR en JUKU*).

Otro recurso pedagógico base en nuestra rutina diaria, será el periodo de **Grupo Chico** y **Grupo Grande**. Estos dos periodos de planificación propuesta por el adulto, son actividades didácticas tendientes al desarrollo integral de los niños y niñas. En el periodo de **Grupo Chico** se trabaja desde la mirada de educación personalizada, donde el adulto con un grupo de 5-6 niños propone un ICD desde una experiencia educativa relacionada a ciencias y tecnología, matemáticas, lenguaje, artes creativas, estudios sociales y desarrollo social. En el periodo de **Grupo Grande**, el adulto con el grupo completo propone una experiencia educativa relacionada a desarrollo físico y salud o expresión creativa. A pesar de que ambos periodos de planificación están propuestos por el adulto, no son un conjunto de tópicos y objetivos de aprendizaje específicos; son habilidades y conceptos básicos que los niños pequeños usan naturalmente y de manera repetida, siempre que tienen oportunidad para hacerlo. Las planificaciones en High Scope® a través de los ICD® definen el tipo de conocimiento que adquieren los niños pequeños al interactuar con materiales, personas, ideas y sucesos. Por ello, el papel de la educadora de párvulos, en conjunto con su equipo de asistentes de párvulos, es que a través de sus planificaciones diarias (grupo chico y grupo grande) permitan crear ambientes que vayan desarrollando esos comportamientos, y después los niños y niñas puedan reconocerlos, apoyarlos y construir a partir de ellos, compartiendo el control de las actividades con el equipo pedagógico.

Por último, en JUKU desde la mirada de educación holística y tratando de proveer una experiencia amplia a los niños de situaciones pedagógicas, los niños y niñas del jardín infantil tendrán durante la semana talleres pedagógicos con profesionales externos, que desarrollaran talleres de: Yoga Infantil, Psicomotricidad Educativa, Inglés y Alfabetización



Inicial con objetivos pedagógicos definidos y acotados a las necesidades e interés del grupo/nivel.

### **Organización de los grupos**

Para tomar decisiones en cuanto a la organización de los niños tendremos en cuenta los siguientes puntos:

- La organización o agrupamiento ha de ser flexible, atendiendo a la individualidad de los procesos educativos.
- La incorporación de un niño en un grupo, y su positivo desenvolvimiento dentro de éste deberá ser permanentemente evaluado con el propósito de reubicar a un niño si fuese necesario favoreciendo siempre su desarrollo afectivo por sobre las otras áreas del desarrollo. Se tomará esta decisión en conjunto con los padres.
- Hemos decidido, en un principio, organizar a los niños en grupo de niños homogéneos en cuanto a edad, buscando favorecer la igualdad de oportunidades para participar, tomar decisiones, opinar, etc. Los grupos serán: Sala Verde (2 años a 2 años 5 meses – Medio Menor I) , Sala Azul (2 años 6 meses a 3 años – Medio Menor II), Sala Naranja (3 años a 3 años 5 meses – Medio Mayor I) y Sala Amarilla (3 años 6 meses y 4 años – Medio Mayor Integrado).
- No se puede olvidar la gran riqueza pedagógica de los grupos heterogéneos y lo que beneficia a los niños el contacto y relación con otras edades, donde los más grandes aprenden a respetar el ritmo de los más pequeños, y éstos aprenden del ejemplo de los más grandes. Por lo tanto, existirán períodos o situaciones en donde los niños compartirán con otros de distintas edades, pertenecientes a mismo jardín, a través de proyectos grupales o salidas pedagógicas.

### **Organización del tiempo**

El tiempo y el manejo de éste es muy importante en la organización de nuestro jardín infantil y del trabajo de los niños y niñas, ya que rige y dispone del desarrollo práctico de cada una de las actividades, armonizando tiempos, materiales y elementos personales. La organización de la jornada debe ser flexible, pero consistente, teniendo en cuenta que debe existir:

- Un tiempo libre destinado a que los niños puedan experimentar, comunicar y relacionarse con su grupo de pares.



- Una rutina que permita a los niños estructurar la secuencia de acontecimientos en el jardín infantil.
- Un tiempo de actividades de distinta naturaleza y funciones dentro del cotidiano, que permita al educador favorecer diferentes experiencias claves a través de los ICD.
- La distribución de las actividades en el tiempo, es decir, las rutinas implican no sólo la división de éste, sino un reflejo de una concepción pedagógica y metodológica en la que se incluye y se interrelacionan el tiempo, el espacio, materiales y las interacciones entre las personas.

Cada una de estas rutinas contempla actividades que aseguran que cada niño y niña tenga oportunidades de:

- Realizar acciones en el interior y exterior de su sala.
- Ejercitar su musculatura y desarrollar habilidades motoras gruesas y finas.
- Verbalizar y comunicar acciones, sentimientos, emociones y las relaciones entre personas y objetos.
- Establecer diferentes formas de interacción: con todo el grupo, pequeños grupos, individuales, con la educadora, etc.
- Acciones pedagógicas iniciadas por los adultos y otras iniciadas por los niños y niñas.

Cada rutina debe contemplar, a lo menos, y dependiendo de la edad, los intereses, los periodos de atención y la etapa de cada grupo:

- Una instancia de trabajo de autonomía, con una experiencia relacionada y planificada. Para ellos trabajará el equipo pedagógico completo en sala (educadora de párvulos y asistentes de párvulos).
- Actividad de Llegada que le permita a los niños y niñas integrarse de forma paulatina y amistosa a un trabajo de grupo (actividad de llegada). Debe tener un adulto a cargo, quien los espera con materiales didácticos.
- Un período de Grupo Grande (puede ser más de uno) trabajada como “un gran equipo” favoreciendo una experiencia apropiada en comunidad (música, movimiento, realizar planes grupales, etc.).
- Un período de Grupo Chico, que favorezca experiencias adecuadas y donde se trabaje en paralelo con los diferentes grupos del nivel (ciencias y tecnología, matemáticas, lenguaje, artes creativas, estudios sociales y desarrollo social).
- Una instancia de actividad iniciada por los niños (ciclo básico), dando la posibilidad de planificar, hacer, ordenar y recordar (PTR).





- Un período de actividades al aire libre, con experiencias lúdicas y con los adultos mediando aprendizajes, es decir, jugando con ellos y favoreciendo experiencias (tiempo de patio).
- Períodos de trabajo de hábitos higiénicos organizados según la edad y etapa de los niños y niñas.
- Periodo de colación, enfatizando la formación de hábitos y experiencias relacionadas a compartir en comunidad.
- Una actividad de despedida (cierre), con trabajo específico que les permita prepararse y poder retirarse, dando termino a su jornada pedagógica.
- Talleres pedagógicos semanales de: Yoga Infantil, Psicomotricidad Educativa, Inglés y Alfabetización Inicial; desde la concepción del desarrollo holístico e intergral.

Dependerá del plan semanal, la edad, los intereses y necesidades de los niños y niñas el incorporar otros períodos que sean necesarios: dividir el horario de patio en dos cuando están en periodo de adaptación, realizar otros tipo de actividades (visitas o salidas pedagógicas por ejemplo), hacer un grupo grande de revisión diaria (resumen del día) antes de preparar el cierre, realizar un período diario de actividad física guiada (yoga infantil o psicomotricidad por ejemplo), entre otros.

### **Organización del espacio**

Contamos con un gran espacio físico constituido por una construcción en un piso y su patio exterior, que se rigen por las normas vigentes y que está por sobre la norma en cuanto a metros cuadrados necesarios por niño, mobiliario especial, ventilación e iluminación natural, adecuada a sus necesidades. Se dispone de áreas higiénicas (baño infantil) que ha sido diseñado y construido para facilitar la autonomía de los niños, así como la seguridad e higiene.

Además contamos con un gran espacio de patio exterior que incluye pasto sintético, plantas naturales, huerto, juegos de exterior, juguetes y mascotas. Espacio planificado para ser una extensión de experiencias pedagógicas potentes.

El jardín infantil JUKU como una forma de entregar calidad en las planificaciones educativas y permitir experiencias significativas de aprendizaje en espacios idóneos, cuenta con salones destinados de forma exclusiva a la práctica de Yoga Infantil, Psicomotricidad Educativa y Biblioteca Infantil; además de los salones de actividades de cada grupo / nivel.



Cada sala, durante el período de trabajo en áreas se transforma en un espacio pedagógico, teniendo objetivos bien definidos y con el material etiquetado y dispuesto en el alcance de los niños para facilitar su autonomía:

**Área de la Casa:** Material de representación simbólica: disfraces, muñecas, ropa, cuna, coche, cocina, tacitas, envases de comida, etc.

**Área de la Construcción:** Material para construir, armar, apilar, arrastrar: autos, bloques, legos, cubos, encajes, animales plásticos, medios de transporte, etc.

**Área del Arte:** Material para representaciones artísticas plásticas bi y tridimensionales: papeles de diferentes tipos y tamaños, pegamentos, pinturas, material de desecho, greda, plasticinas, lápices, etc.

**Área Tranquila:** Material para trabajar con lógica, lenguaje, motricidad fina y juegos reglados: dominós, loterías, puzzles, cuentas para ensartar, tangramas, bloques lógicos, material de seriación, clasificación, secuencias, etc.

**Biblioteca:** Libros y cuentos infantiles de distintas temáticas. Pensados para potenciar un “goce temprano por la lectura”. Allí se trabaja el taller de Alfabetización inicial y se desarrolla el ser “socios de la biblioteca JUKU”, donde los niños y niñas de forma semanal pueden llevar a casa libros de su interés.

**Sala de Expresión Corporal (Sala de psicomotricidad educativa y yoga infantil):** Sala especialmente acondicionada para el ejercicio físico, cognitivo y social: colchonetas, circuitos, pelotas, set de equilibrio, bloques blandos de construcción, etc. Allí se trabaja el taller de Psicomotricidad educativa.

**Sala de yoga:** Sala especialmente acondicionada para la práctica de yoga infantil. Allí se trabaja el taller de Yoga.

**Patio:** Espacio exterior que cuenta con sombra y juegos, que permite el juego colectivo y desarrollo motor grueso en toda temporada.

### **Material Didáctico en JUKU**

Son los recursos tangibles, que se disponen y utilizan intencionadamente para el logro de aprendizajes, de forma de proporcionar a los párvulos experiencias atractivas, desafiantes y lúdicas, que favorezcan la construcción de su aprendizaje, permitiendo la



exploración directa, el desarrollo de la creatividad y el goce, ya sea de forma individual o colectiva.

El material didáctico son recursos tangibles, duraderos, seguros y resistentes, de modo que resguarden el bienestar de los niños y niñas; además de proveer oportunidades de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los párvulos. Estos están organizados, contenidos y etiquetados dentro de cada sala de actividades bajo una lógica organizacional sustentada bajo la mirada del currículum High Scope®, que permite el desarrollo de la autonomía y el proceso indagatorio de los niños y niñas, con objetivos definidos por área de trabajo.

En JUKU el material didáctico que se dispone es de calidad certificada y cuentan con altos estándares internacionales, que responden a cada hito de desarrollo. Contamos con una amplia gama de material didáctico que persigue facilitar y optimizar el aprendizaje de nuestros niños y niñas, a través del uso pedagógico del juego.

Nuestros proveedores de material didáctico son Seigard y Dactic, quienes nos proporcionan material didáctico de las marcas Beleduc, We Play, Gowi, Evaflex, Gigo, Wader, Berjuan, Joyn&Play, Dantoy, Bibatoys, Starplast, Sky Blue, entre otras, las cuales son reconocidas a nivel internacional y certificadas.

Los materiales didácticos en JUKU se organizan de la siguiente manera:

Área de trabajo	Categoría en High Scope® que desarrolla	Tipo de material didáctico dispuesto	Relación con Núcleo de Aprendizaje de la Educación Parvularia en Chile
Área del arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artes creativas</li> <li>- Desarrollo físico y salud</li> </ul>	Implementos para el desarrollo de la expresión artística, creatividad, además de la coordinación motora y la psicomotricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Lenguaje artístico</li> </ul>
		Tipo de materiales: Tijeras, papeles, esponjas, pinturas, plasticinas, pegamentos, pinceles, plumones, lápices de madera, crayones de cera, retazos de tela y material para manualidades.	

Área de la casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo social</li> <li>- Lenguaje, alfabetización y comunicación</li> <li>- Artes creativas</li> <li>- Estudios sociales</li> </ul>	Objetos de uso cotidiano para favorecer el juego de representación, juegos de cooperación, la comunicación y la comprensión del medio social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidad</li> <li>- Convivencia</li> <li>- Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</li> </ul>
		Tipos de materiales: batería de cocina, electrodomésticos de juego, útiles de aseo (escoba, mopa, etc.), envases de alimentos, frutas y verduras plásticas, muñecos, cuna, cubiertos, tabla de planchar, entre otros.	

Área de la construcción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo físico y salud</li> <li>- Matemática</li> <li>- Ciencia y tecnología</li> </ul>	Aparatos y juegos de coordinación motora. Elementos para seriar, asociar, clasificar, medir y cuantificar. Figuras y cuerpos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Convivencia</li> <li>- Relaciones lógico matemáticas y cuantificación</li> </ul>
		Materiales tales como: juegos de encaje, bloques para construir, figuras de flora y fauna, medios de transporte, figuras geométricas de madera, entre otros.	

Área tranquila	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercamiento al aprendizaje</li> <li>- Desarrollo social</li> <li>- Lenguaje, alfabetización y comunicación</li> <li>- Matemática</li> <li>- Ciencia y tecnología</li> <li>- Estudios sociales</li> </ul>	Materiales y juegos de motricidad fina, lenguaje, juegos individuales y colectivos, elementos que permitan identificar el juego social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía</li> <li>- Convivencia</li> <li>- Lenguaje verbal</li> <li>- Seres vivos y su entorno</li> <li>- Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes</li> </ul>
		Materiales tales como: tarjeta de emociones, secuencias, naipes fónicos, textos infantiles, cuentas, memorice, señales de tránsito, dominó, figuras de cuerpo humano, láminas de diversidad, cuerpos geométricos, entre otros.	

Instrumentos musicales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artes creativas</li> </ul>	Instrumentos musicales que permitan la percusión y experiencias tempranas con	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje artístico</li> </ul>
------------------------	---	---	--



		instrumentos.	
		Instrumentos como: panderos, toc toc, triángulo, cascabeles, entre otros.	

Paneles didácticos	- Acercamiento al aprendizaje	Paneles dispuestos en sala para desarrollo de identidad, lenguaje verbal, y interacción grupal.	-Identidad
	- Desarrollo social	Paneles tales como: asistencia, de tiempo, asociación fonética, calendario, fotos familiares, paneles de planificación en áreas, entre otros.	- Convivencia
	- Matemática		- Lenguaje verbal
	- Lenguaje, alfabetización y comunicación		- Relaciones lógico matemáticas y cuantificación.

## Evaluación

La evaluación es un proceso continuo, sistemático y flexible que orienta nuestro quehacer educativo de manera de conocer a nuestros niños y niñas, pudiendo favorecer su proceso de aprendizaje.

Para nosotros, la evaluación se basa principalmente en la observación y registro de las acciones de los niños, los cuales son traspasados a un “Registro de Observación del Niño” (COR Advantage ®) el que nos permite visualizar cada día y claramente los avances de cada uno en relación a sí mismo.

El proceso de evaluación es un proceso constante en el tiempo y ligado diariamente al proceso educativo. Es por esto que en nuestra metodología no existen “períodos de evaluación”, sino que el registro es diario, consistente con nuestra planificación en términos de los Índice Clave de Desarrollo (ICD), cualitativo y descriptivo de las acciones del niño, numerosos y multifacéticos de manera que conduzcan a perfiles de crecimiento y logros a través del tiempo, retroalimentando el proceso educativo diario de manera de favorecer el desarrollo de cada niño y niña.

A comienzos de año, y pasado el período de adaptación, cuando la educadora posea suficientes observaciones para poder describir a un niño, se realizará la primera entrevista con apoderados, donde se fijarán los objetivos para cada niño de acuerdo con su realidad.



A fin de cada semestre, se les entregará a los padres un informe del desarrollo de sus niños en relación a las siguientes áreas:

- Acercamiento al aprendizaje
- Desarrollo emocional
- Desarrollo físico y salud
- Lenguaje, alfabetización y comunicación
- Matemáticas
- Artes creativas
- Ciencias y tecnología
- Ciencias sociales
- Aprendizaje del inglés

El jardín infantil JUKU, acorde a los estándares internacionales de High Scope<sup>®</sup> que guían nuestro quehacer educativo y proceso de evaluación, realiza dicha tarea por medio del instrumento de Evaluación COR Advantage<sup>®</sup>, coherente a los items que señalan los Indicadores Clave de Desarrollo para Lactantes y Maternales (High Scope's Infant-toddler Key Developmental Indicators<sup>®</sup>) y los Indicadores Clave de Desarrollo para Preescolares (High Scope's Preschool Key Developmental Indicators<sup>®</sup>).



## PERFIL DE EGRESO DEL NIÑO Y NIÑA JUKU

---

Esperamos que, a través del trabajo permanente con los niños y niñas, finalizada la etapa de educación inicial en éste jardín infantil, posean un sello que los identifique. Queremos desarrollar:

- Niños **activos y curiosos**, que se pregunten constantemente e intenten buscar respuesta a sus inquietudes.
- **Niños creativos**, especialmente en la solución de problemas, que busquen variadas soluciones antes de pedir ayuda o darse por vencidos.
- Niños que puedan enfrentar los conflictos con “altura de mira”, que sean capaces de visualizar en los problemas **“una oportunidad de aprender”**.
- **Niños que jueguen**, que puedan hacerlo, y por sobre todo, que disfruten haciéndolo.
- Niños **que vivan los valores** como propios, buscando hacer el bien, a los demás, a lo que los rodea y a sí mismo.
- Que nuestros niños puedan **interesarse por el mundo que les rodea**, por participar de él y pretendan ser un aporte para la sociedad.
- Aseguramos que nuestros niños tendrán los **conocimientos académicos, cognitivos, sociales y personales**, como para enfrentar con éxito cualquier institución educacional formal de la que sean parte.
- Niños **autónomos**, pero no sólo en el lograr enfrentar una tarea con independencia, sino que no necesiten del constante juicio del adulto para poder sentirse seguros, que sean capaces de autoevaluarse y sentir seguridad en sí mismo.
- Queremos que nuestros niños adquieran y desarrollen **habilidades sociales y comunicacionales** (basadas en competencias blandas) que les permitan incorporarse y trabajar en un equipo: empatía, asertividad, autoconocimiento, respeto.
- Queremos que nuestros niños **acepten y respeten la diversidad** del mundo que les rodea.

En definitiva queremos niños felices, que a futuro se proyecten como adultos empáticos, creativos, respetuosos, tolerantes a la frustración, que disfruten con todo lo que les rodea, asertivos, autónomos y capaces de tomar sus propias decisiones.



## EN RELACIÓN A LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

---

Para el jardín infantil JUKU, el trabajo con la familia y la comunidad es clave, para el desarrollo y logro de nuestros objetivos institucionales en pro del desarrollo integral de nuestros niños y niñas. Necesitamos trabajar alineados con las familias, desde una mirada colaborativa y activa, insertos en una comunidad que nos provee de múltiples experiencias significativas para nuestros párvulos.

### Objetivos

- Que los padres adquieran conciencia de la real importancia de ser los **principales educadores** de sus hijos/as.
- Crear un **clima educativo** sin distinción entre la familia y el jardín, evitando las vivencias de doble aspecto pedagógico: trabajo alineado y colaborativo.
- **Orientar y educar** a los padres para que comprendan y potencien a sus hijos, consiguiendo una ayuda eficaz para enfrentar y resolver sus problemas, a través de charlas y entrevistas personales.
- Crear un **clima de confianza** para que los padres se sientan seguros en su decisión de compartir con nosotros el proceso educativo de sus hijos a través de una participación activa y efectiva en las diversas actividades.
- **Interrelacionarnos con el medio que les rodea**, en el sentido de abrir nuestro jardín infantil desde y hacia el exterior, a través de paseos, conocimiento de lugares nuevos, invitando a personas que ejercen diferentes oficios y profesiones, y participando en actividades comunitarias de forma activa.
- **Considerar a otros miembros de la familia** como parte importante del proceso educativo (abuelos, hermanos, tías, etc.)
- **Ser un aporte a la sociedad**, trabajando con los niños y sus familias, transmitiendo valores culturales con un sello institucional.





## **Metodología**

Los padres son los principales agentes educadores de sus hijos y nosotros los reconoceremos como tales, por esto es fundamental el trabajo en conjunto con ellos de manera de poder favorecer el desarrollo de cada niño y niña, evitando experiencias de doble aspecto pedagógico que confundan a los párvulos.

Nuestro jardín infantil mantiene una política de “puertas abiertas” con sus apoderados, pudiendo éstos entrar, observar y preguntar cuantas veces sea necesario durante las jornadas diarias. Así también, se invitará a los papás a participar y cooperar con sus experiencias o actividades en diferentes períodos de la rutina.

Se realizarán a lo menos dos entrevistas con los apoderados durante el año, entendiéndose éstas como una conversación intencional entre padres y educadora de manera de conocer al niño en diferentes instancias, poder alinearnos en estrategias de trabajo en conjunto, y además lograr determinar objetivos de forma específica.

También se realizarán reuniones de apoderados durante el año, de manera de poder contarles a nivel grupo de las actividades, proyectos, objetivos y evaluaciones, así como idear estrategias de apoyo a la educación de nuestros niños y niñas.

Además, existen diferentes instancias de participación no sólo de los padres sino también de las familias: exposiciones, celebraciones, representaciones, día de la familia, etc.



## EQUIPO PROFESIONAL JUKU

---

En el jardín infantil JUKU se requiere trabajar con un equipo humano comprometido con su rol educador y de colaborador, siendo cada uno parte importante de las piezas de ésta institución educativa. JUKU necesita a los mejores en educación, responsables, comprometidos, con ganas de aprender y mejorar prácticas día a día, desde un paradigma educativo activo y participativo.

### Objetivos

- Ser un **agente de cambio** positivo en educación, marcando nuevas pautas y tendencias en el quehacer diario.
- Servir como punto de referencia donde se promueva la **investigación y la formación permanente**.
- **Evaluar el crecimiento y desarrollo integral** de los niños para marcar los objetivos a conseguir y planificar las experiencias educativas adecuadas.
- **Favorecer los contextos pedagógicos y educativos** dando instancias y espacios para el logro de nuestros objetivos planteados en el plan anual, a través de una planificación diaria y una evaluación permanente e individual.
- Entregar los **objetivos y oportunidades de aprendizaje** a los niños y niñas, con un lenguaje adecuado a la edad y fomentando constantemente el desarrollo de una comunicación efectiva y afectiva con ellos.
- Mantener constantemente un **clima afectivo** tanto entre el equipo de trabajo como con los niños y sus padres, con el fin de que se sientan seguros y confiados.

Nuestro jardín cuenta con un equipo profesional de excelencia, que día a día buscan favorecer el proceso educativo de los niños: Educadoras de Párvulos universitarias tituladas con experiencia, personal técnico titulado en atención del párvulo, además de profesionales certificadas en el área de Yoga Infantil, Taller de inglés y Psicomotricidad educativa.

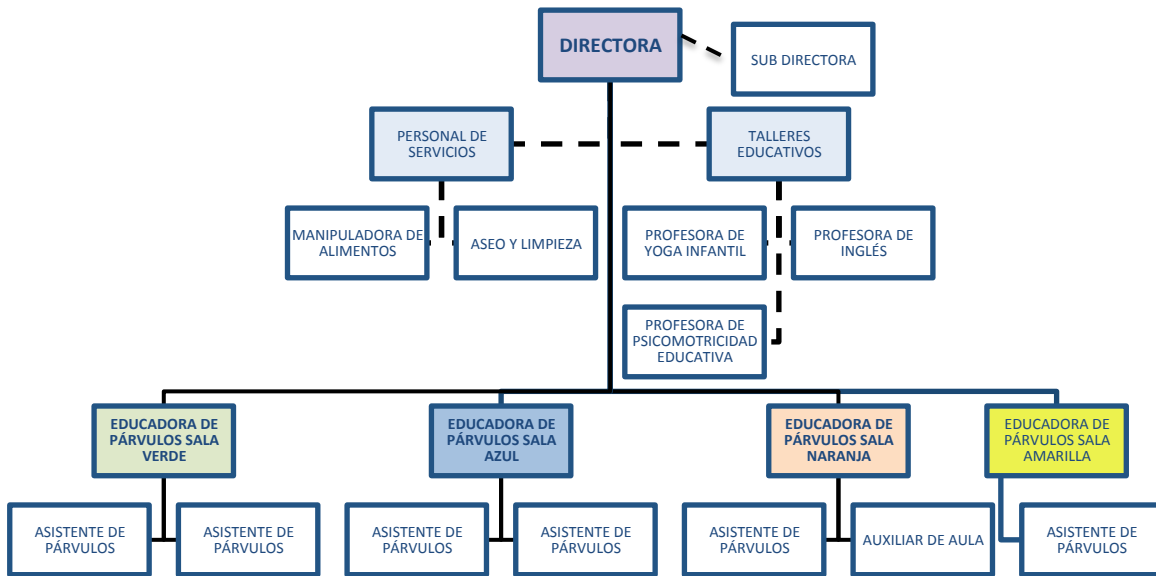
Todo el personal está consciente y orgulloso del gran desafío y responsabilidad que tienen por delante al ser parte del proyecto educativo del jardín infantil JUKU. Potenciamos que de forma periódica nuestro equipo participe en capacitaciones que



aporten en la mejora educativa continua. Para ello se realizarán talleres, charlas, cursos y capacitaciones en la metodología High Scope ® con profesionales de renombre a nivel nacional e internacional, en las líneas de la pedagogía para la diversidad, neurociencias y experiencias educativas tempranas, High Scope ® y nuevas tendencias en educación.

### Organigrama institucional

La institución educativa JUKU está compuesta por un equipo humano de educadoras de párvulos, asistentes de párvulos, personal de servicios y profesionales externos a cargo de talleres educativos (profesora de inglés, psicomotricidad educativa y yoga infantil).



Para nuestra institución educativa es necesario que cada uno de sus colaboradores se enmarque en un trabajo basado en los valores institucionales, los cuales son:

- HONESTIDAD
- RESPETO
- COMPROMISO
- EMPATÍA
- EXCELENCIA
- SOLIDARIDAD



Para nosotros es importante que a diario:

- El adulto que intergra el Equipo JUKU tenga una actitud responsable que refleje lo que es: adulto consciente en todo momento que es un modelo y encargado de la educación de los niños y niñas del jardín infantil.
- El acercamiento diario con cada niño y niña proyecte alegría, acogida y cariño.
- Los adultos reciban y despidan a los niños a la altura de ellos, basado en un trato sincero y cariñoso.
- Se hable y valide la “verdad” en la comunicación entre los integrantes del equipo, con los padres y con los mismos niños y niñas.
- El trato a los niños y a los adultos de sus contextos cercanos y familiares (papás, nanas, abuelos, etc.) debe ser siempre respetuoso. Los malos modos no son parte del perfil que validamos ni aceptamos.
- Los colaboradores de JUKU a diario saluden y despidan de forma cordial a los padres y apoderados que son parte de nuestra comunidad.
- Los colaboradores de JUKU demuestren una actitud indagatoria, interés por saber más y de querer mejorar de forma continua. Que sean capaces de desarrollar una capacidad de autocrítica y de trabajo colaborativo.
- Seamos modelos de calidad y buen desempeño pedagógico, logrando ser referentes en la II Región de Antofagasta en educación inicial.
- Potenciar y colaborar en la educación de pregrado de nuevas generaciones de educadoras de párvulos y asistentes de párvulos, por lo que aceptaremos prácticas de observación participante a realizar en nuestro jardín infantil que sean solicitadas por instituciones de educación superior acreditadas (jamás una alumna en proceso de práctica será un reemplazo de alguno de los integrantes de nuestro equipo educativo JUKU).



## BIBLIOGRAFÍA

---

- Epstein, A. et al (2015). COR Advantage 1.5: Guía de calificación. Editorial High Scope Press. México.
- Hohmann, M. et al (2011). La educación de los niños pequeños: Manual High Scope para los profesionales de la educación infantil. Editorial High Scope Press. México.
- Hohmann, M.; Lockhart, S. y Montie, J. (2015). PQA: Evaluación de calidad del programa para bebés y niños pequeños. Publicaciones HighScope® Press. USA.
- MINEDUC (2002). Bases curriculares de la educación parvularia. Ministerio de Educación Chile. Chile
- Post, J. y Hohmann, M. (2008). Bebés en acción: el programa de High Scope para lactantes y maternas. Editorial Trillas. México.



## ANEXOS

---

### INDICADORES CLAVES DE DESARROLLO PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR (ICD HIGH SCOPE ®)

#### A.- ACERCAMIENTO AL APRENDIZAJE

##### **1.- *Iniciativa:***

Los niños demuestran iniciativa a medida que exploran su mundo.

##### **2.- *Planificación:***

Los niños hacen planes y perseveran en sus intenciones.

##### **3.- *Compromiso:***

Los niños se focalizan en actividades que le interesan.

##### **4.- *Resolución de problemas:***

Los niños resuelven problemas encuentran en su mundo.

##### **5.- *Uso de recursos:***

Los niños reúnen información y formulan ideas acerca de su mundo.

##### **6.- *Reflexión:***

Los niños reflexionan sobre sus experiencias.

#### B.- DESARROLLO SOCIAL

##### **7.- *Identidad propia:***

Los niños tienen una identidad propia positiva.

##### **8.- *Sentido de competencia:***

Los niños sienten que son competentes.



**9.- Emociones:**

Los niños reconocen, nombran y regulan sus sentimientos.

**10.- Empatía:**

Los niños demuestran empatía hacia otros.

**11.- Comunidad:**

Los niños participan en la comunidad de su curso.

**12.- Construcción de relaciones:**

Los niños construyen relaciones con otros niños y adultos.

**13.-Juego cooperativo:**

Los niños se involucran en juegos cooperativos.

**14.- Desarrollo moral:**

Los niños desarrollan un sentido interno de lo correcto e incorrecto

**15.- Resolución de conflicto:**

Los niños resuelven conflictos sociales.

**C.- DESARROLLO FÍSICO Y SALUD**

**16.- Habilidades motoras gruesas:**

Los niños demuestran fuerza, flexibilidad, equilibrio y tiempo al usar su musculatura gruesa.

**17.- Habilidades motoras finas:**

Los niños demuestran destreza y coordinación óculo manual al usar su musculatura fina.

**18.- Conciencia corporal:**

Los niños saben acerca de su cuerpo

**19.- Cuidado personal:**



Los niños llevan a cabo rutinas de cuidado personal por sí mismos.

**20.- *Comportamientos saludables:***

Los niños se involucran en prácticas saludables.

**D.- LENGUAJE, ALFABETIZACIÓN Y COMUNICACIÓN**

**21.- *Comprensión:***

Los niños comprenden el lenguaje

**22.- *Hablar:***

Los niños se expresan usando el lenguaje

**23.- *Vocabulario:***

Los niños comprenden y usan una variedad de palabras y frases

**24.- *Conciencia fonológica:***

Los niños identifican distintos sonidos en el lenguaje oral

**25.- *Conocimiento del alfabeto:***

Los niños identifican los nombres de las letras y sus correspondientes sonidos.

**26.- *Lectura:***

Los niños leen por placer y para obtener información

**27.- *Conceptos acerca de lo impreso:***

Los niños demuestran conocimiento acerca de los impresos en el ambiente

**28.- *Conocimiento de los libros:***

Los niños demuestran conocimiento acerca de los libros

**29.- *Escribir:***

Los niños escriben por muchos y diferentes propósitos

**30.- *Adquisición del lenguaje oral:***





(Si se aplica) los niños usan su lengua materna y el castellano (incluyendo lenguaje de señas)

## **E.- MATEMÁTICA**

### **31.- Nombre de los números y símbolos:**

Los niños reconocen y usan el nombre de los números y símbolos numéricos.

### **32.- Conteo:**

Los niños cuentan cosas

### **33.- Relaciones “parte del todo”:**

Los niños combinan y separan cantidades de objetos

### **34.- Formas:**

Los niños identifican, nombran y describen formas

### **35.- Conciencia espacial:**

Los niños reconocen relaciones espaciales entre las personas y entre los objetos.

### **36.- Medición:**

Los niños miden para describir, comparar y para ordenar cosas

### **37.- Unidad:**

Los niños comprenden y usan el concepto de unidad.

### **38.- Patrones:**

Los niños identifican, describen, copian, completan y crean patrones.

### **39.-Análisis de datos:**

Los niños usan información acerca de cantidad para sacar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.



## **F.- ARTES CREATIVAS**

### **40.-Arte:**

Los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través del arte bi y tridimensional.

### **41.- Música:**

Los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través de la música

### **42.-Movimiento:**

Los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan imaginan y sienten a través del movimiento.

### **43.- Juego de pretender ser:**

Los niños expresan y representan lo que ellos observan, piensan, imaginan y sienten a través del juego de pretender ser.

### **44.- Apreciación del arte:**

Los niños aprecian las artes creativas.

## **G.- CIENCIA Y TECNOLOGIA**

### **45.- Observar:**

Los niños observan los materiales y procesos en su entorno.

### **46.- Clasificar:**

Los niños clasifican materiales, acciones, personas y eventos.

### **47.- Experimentar:**

Los niños experimentan para probar sus ideas.



**48.- Predecir:**

Los niños predicen lo que esperan que ocurra.

**49.- Sacar conclusiones:**

Los niños sacan conclusiones basados en sus experiencias y observaciones.

**50.- Comunicar ideas:**

Los niños comunican sus ideas acerca de las características de las cosas y como estas funcionan.

**51.- Mundo físico y natural:**

Los niños reúnen conocimiento acerca del mundo natural y físico.

**52.- Herramientas y tecnología:**

Los niños exploran y usan las herramientas y tecnología.

**H.- ESTUDIOS SOCIALES**

**53.- Diversidad:**

Los niños comprenden que las personas tienen diversas características, intereses y habilidades.

**54.- Roles de la comunidad:**

Los niños reconocen que las personas tienen diferentes roles y funciones en la comunidad.

**55.- Toma de decisiones:**

Los niños participan en la toma de decisiones en el aula.

**56.- Geografía:**

Los niños reconocen e interpretan características y locaciones de su ambiente.

**57.- Historia:**

Los niños comprenden el pasado, presente y futuro.



**58.- Ecología:**

Los niños comprenden la importancia de cuidar el ambiente.